

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тырновская средняя общеобразовательная школа имени Л.А. Загоскина»
Пронского района Рязанской области**

Утверждаю
Директор МОУ «Тырновская СОШ
им. Л.А. Загоскина»
Н.В. Рыбалкина
«21» февраля 2018 г.



**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования**

**Филиала МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина»
«Альютовская начальная школа - детский сад»**

2018 год

Оглавление

| | |
|---|------|
| I. Целевой раздел | с.3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | с.3 |
| 1.1.1 Цели и задачи Программы | с.3 |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы | с.4 |
| 1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы..... | с.4 |
| 1.1.4.Характеристика возрастных особенностей развития детей | с.5 |
| 1.2.Планируемые результаты освоения Программы | с.10 |
| 1.2.1.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте..... | с.11 |
| 1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста | с.11 |
| | |
| 2.Содержательный раздел | с.12 |
| | |
| 2.1.Общие положения | с.12 |
| 2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | с.12 |
| 2.2.1Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | с.12 |
| 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»..... | с.14 |
| 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»..... | с.17 |
| 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | с.20 |
| 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»..... | с.22 |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми..... | с.24 |
| 2.3.1.. Особенности образовательной деятельности культурных практик..... | с.24 |
| 2.3.2.Способы и направления поддержки детской инициативы | с.26 |
| 2.3.3.Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ..... | с.26 |
| 2.3.4.Преимущества ДОУ и школы..... | с.27 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | с.28 |
| 2.4.1.Цель и задачи..... | с.28 |
| 2.4.2.Основные направления и примерные формы работы с семьей..... | с.29 |
| 2.5. Содержание коррекционной работы..... | с.30 |
| 2.6.Система мониторинга в ДОУ..... | с.30 |
| | |
| III. Организационный раздел | с.33 |
| | |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка..... | с.33 |
| 3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | с.33 |
| 3.3.Кадровые условия, обеспечивающие реализацию Программы..... | с.35 |
| 3.4.Материально-техническое обеспечение Программы..... | с.36 |
| 3.5.Финансовые условия реализации Программы..... | с.41 |
| 3.6.Планирование образовательной деятельности..... | с.41 |
| 3.7.Режим дня и распорядок..... | с.47 |
| 3.8.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | с.49 |
| 3.9.Перечень нормативных и нормативно-педагогических документов..... | с.49 |
| | |
| Краткая презентация Программы..... | с.50 |

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагогов.

Образовательная программа дошкольного образования филиала МОУ «Тырновская СОШ им.Л.А.Загоскина» «Альютковская НШ-детский сад» (далее – Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Уставом МОУ Тырновская СОШ им.Л.А.Загоскина».
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту виду деятельности.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).
3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

4. Формирование развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Осуществление преемственности с семьёй, со школой, между возрастными группами в содержании образования детей дошкольного возраста, исключая умственные и физические перегрузки обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В основе реализации Программы лежит системно-двигательный и культурологический подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа основана на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
4. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество Организации с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на ключевых Подходах отечественной дошкольной педагогики и психологии:

1. качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;
2. возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Зьлконин, Л.И.Божович, Ж.Пиаже, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;
3. культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики ребенка
4. личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Зьлконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;
5. деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Зьлконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы:

Филиал МОУ «Тырновская СОШ им.Л.А.Загоскина» «Альютовская НШ-детский сад» – структурное подразделение.

Дата создания учреждения: 01.06. 2011г.

Адрес: 391152, Рязанская область, Пронский район, д. Альютово, ул. Почтовая, дом 6.

Телефон: 8 (49155) 38-2-32

Факс -

Электронный адрес: alutovo@bk.ru

Режим работы: с 7.30ч. до 17.30 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Программа филиала МОУ «Тырновская СОШ им.Л.А.Загоскина» «Альютовская НШ-детский сад» является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Ежегодно в филиале воспитывается до 15 детей.

Общее количество групп – 1.

Одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Группа неоднородна по возрастному составу детей.

Разновозрастная группа для детей от 2-х до 7 лет.

Наполняемость по нормам – 15 детей.

Фактическая наполняемость – 4 ребенка

Основные участники реализации ООП ДОУ: дети раннего и дошкольного возраста, их родители (законные представители) и педагоги ДОУ.

Социальными заказчиками реализации ООП ДОУ как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Рязанской области, а так же Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 15 апреля 2016 года №0001065.

Штатное расписание составлено с учетом обеспечения нормальных условий для всестороннего развития и воспитания детей и особенностей реализации Программы.

В филиале 2 воспитателя.

1.1.4.Характеристика возрастных особенностей развития детей

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными

по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

- схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;
- комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты,
- а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух,

интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в филиале МОУ «Тырновская СОШ им.Л.А.Загоскина» «Альютовская НШ-детский сад».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в программе, базируются на ФГОС ДО и целях и задачах основной образовательной программы филиала МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А.Загоскина» «Альютовская начальная школа-детский сад». Их следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающих направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется оружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксируемые предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев культурного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и др.).С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- **физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.** У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- **любопытный, активный.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- **эмоционально -отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.** Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия,

- направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
 - **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
 - **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
 - **овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, предполагающей образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.2.1. Образовательная деятельность в направлении «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, самонаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- развитие коммуникативной и социальной компетенции, в том числе информационно-социальной компетенции;
- развитие игровой деятельности.

Содержание, формы реализации поставленных задач

Содержание см. примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), с. 32-33.

Примерные формы

- занятие
- Беседа

- Игра (сюжетно-ролевая, интерактивная, настольно-печатная, подвижная и др.)
- Инсценировка, педагогический театр
- Театрализованная деятельность
- Просмотр учебных фильмов, мультфильмов
- Проектная деятельность
- Формы организации детского труда: дежурства, поручения, общий (коллективный) труд
- Экскурсии, прогулки (по детскому саду, по родной деревне и др.)
- Самостоятельная деятельность (совместная со взрослыми) продуктивная деятельность

Основные методы и приемы

Наглядные:

- Наблюдения
- Наглядные пособия
- Картинки
- Книжные иллюстрации
- Фотографии
- Презентации
- Знаки и символы (запрещающие и разрешающие)
- Фризы
- Макеты
- Тематические альбомы

Словесные

- Беседа
- Использование педагогических ситуаций
- Мотивация
- Художественное слово
- Рассказ взрослого
- Рассказы детей
- Анализ практической ситуации
- Поощрения

Практические

- Совместная (коллективная) практическая деятельность детей
- Положительный пример ребенка, личный пример взрослого
- Игровые приемы (дидактические игры, упражнения)
- Практическая деятельность ребенка: рисование, раскрашивание, изготовление фризов, тематических альбомов и др.

Программно –методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|--------------------------------|---|
| Программы, пособия, технологии | <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет М., «Мозаика-Синтез»2015 г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности .Для занятий с детьми 2-3 лет» М., Мозаика-синтез» 2016 г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности .Для занятий с детьми 3-4 лет» М., Мозаика-синтез» 2016 г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности .Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-синтез» 2016 г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности .Для занятий с детьми 4-5 лет» М., Мозаика-синтез» 2016 г.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми от 2 до 7 лет « М., «Мозаика-Синтез» 2016г.</p> <p>Т.Ф Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет« М., «Мозаика-Синтез» 2016г.</p> <p>Учебно-методический комплект «Дорожные знаки». ТМ «ВИНТИК и Шпунтик» 2015 г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет« М., «Мозаика-Синтез» 2016г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками Для занятий с детьми 4-7 лет« М., «Мозаика-Синтез» 2015г</p> |
|--------------------------------|---|

2.2.2Образовательная деятельность в направлении «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развитие представлений о разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной сфере, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание, формы и методы поставленных задач

Содержание см. основную образовательную программу дошкольного образования , одобренную решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от20 мая 2015 г. №2/15), с. 33-37

Примерные формы.

- Занятия
- Игра-занятие
- Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, строительная)

- Экспериментирование, поисково-опытническая деятельность
- Проектная деятельность
- Экскурсии
- Беседа
- Повседневная бытовая ситуация (режимные моменты, дежурства)
- Праздники, развлечения.

Основные методы и приемы

Наглядные

- Наблюдение
- Опыт (как наглядная демонстрация)
- Картины, картинки
- Иллюстрации в книгах
- Карты, глобус
- Интерактивные презентации
- Календари наблюдений
- Коллекция
- Макеты, фриззы
- Часы
- Учебные познавательные фильмы, мультфильмы
- Мини-музей

-Знаки, символы О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2 группа раннего возраста М.,Мозаика-Синтез 2016 г

Словесные

- Мотивация
- Беседа
- Вопросы (проблемные, репродуктивные, уточняющие и др.)
- Проблемные ситуации
- Гипотеза (предположение)
- Анализ
- Обсуждение
- Рассказ воспитателя
- Встреча с интересными людьми (рассказ взрослых о своей деятельности)
- Художественное слово
- Поощрение, указание, напоминание и др.

Практические

- Обследование предметов, перспективные действия с предметами и материалами
- Дидактические игры
- Практическая деятельность по ходу эксперимента: ведение дневника наблюдений, зарисовка и др.
- Игровые приемы (дидактические игры, упражнения, компьютерные игры и др.)
- Выполнение заданий в тетрадях на печатной основе
- Продуктивная деятельность детей: создание альбомов, фриззов, макетов
- Драматизация, инсценировки, мини-спектакли
- Решение арифметических задач
- Задачи-шутки, головоломки, задания на сообразительность, загадки, считалки.
- Нахождение нужной информации в энциклопедиях, познавательных книгах (совместно со взрослыми)
- Нахождение информации в сети Интернет (совместно со взрослыми)

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| | |
|---|---|
| <p>Программы Технологии пособия</p> | <p>И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года. Демонстрационный материал, М., Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Е.В.Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников М.,ТЦ «Сфера» 2016 г.</p> <p>Е.В.Колесникова Методическое пособие по математике для детей 3-4 лет к рабочей тетради « Я начинаю считать» М.,ТЦ «Сфера» 2015 г.</p> <p>Е.В.Колесникова Рабочая тетрадь по математике для детей 3-4 лет «Я начинаю считать» М.,ТЦ «Сфера» 2015 г.</p> <p>Е.В.Колесникова Рабочая тетрадь по математике для детей 3-4 лет Демонстрационный материал М.,ТЦ «Сфера» 2015 г</p> <p>Е.В.Колесникова Методическое пособие по математике для детей 4-5 лет к рабочей тетради « Я считаю до 5» М.,ТЦ «Сфера» 2015 г.</p> <p>Е.В.Колесникова Рабочая тетрадь по математике для детей 4-5 лет Демонстрационный материал М.,ТЦ «Сфера» 2015 г</p> <p>Е.В.Колесникова Методическое пособие по математике для детей 5-6 лет к рабочей тетради « Я считаю до 10» М.,ТЦ «Сфера» 2015 г.</p> <p>Е.В.Колесникова Рабочая тетрадь по математике для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти» М.,ТЦ «Сфера» 2015 г.</p> <p>Е.В.Колесникова Рабочая тетрадь по математике для детей 5-6 лет Демонстрационный материал М.,ТЦ «Сфера» 2015 г</p> <p>Е.В.Колесникова Методическое пособие к рабочей тетради по математике для детей 6-7 лет « Я считаю до двадцати» М.,ТЦ «Сфера» 2015 г.</p> <p>Е.В.Колесникова Рабочая тетрадь по математике для детей 6-7лет «Я считаю до двадцати» М.,ТЦ «Сфера» 2015 г</p> <p>Е.В.Колесникова Математике для детей 5-7лет «Я составляю числа» М.,ТЦ «Сфера» 2015 г</p> <p>Е.В.Колесникова Рабочая тетрадь по математике для детей 6-7 лет Демонстрационный материал М.,ТЦ «Сфера» 2015 г</p> <p>Реши примеры. Для чтения взрослым детям. ООО Издательский дом «Азбукварик», 2015г.</p> <p>С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет) М.,Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог» (подготовительная группа) М.,Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2 группа раннего возраста М.,Мозаика-Синтез 2016 г</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа раннего возраста М.,Мозаика-Синтез 2016 г</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа раннего возраста М.,Мозаика-Синтез 2016 г</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа раннего возраста М.,Мозаика-Синтез 2016 г</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3-4 года» М.,Мозаика-Синтез 2016 г</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 года» М.,Мозаика-Синтез 2016 г</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 5-6 года» М.,Мозаика-Синтез 2016 г</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, 6-7 года» М.,Мозаика-Синтез 2016 г</p> <p>Е.Е.Крищенко, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей у дошкольников.Для занятий с детьми-7 лет. М.,Мозаика-Синтез 2016 г</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет .М.,Мозаика-Синтез 2016 г</p> <p>Методический комплект «Береги здоровье. Беседа с ребенком» Издательский дом «Карапуз» 2015 г.</p> <p>Методический комплект «Профессии.. Беседа с ребенком» Издательский дом «Карапуз» 2015 г.</p> <p>Методический комплект «Весна. Беседа с ребенком» Издательский дом «Карапуз» 2015 г.</p> <p>Методический комплект «Лето. Беседа с ребенком» Издательский дом «Карапуз» 2015</p> <p>Методический комплект «Осень. Беседа с ребенком» Издательский дом «Карапуз» 2015</p> <p>Методический комплект «Зима. Беседа с ребенком» Издательский дом «Карапуз» 2015</p> <p>Информационно-методическое пособие из серии Тематический уголок ДОУ», «Профессии. Информация для детей и родителей» издательский дом «Сфера образования» 2016г.</p> <p>Информационно-методическое пособие из серии Тематический уголок ДОУ», «Россия. Информация для детей и родителей» издательский дом «Сфера образования» 2016г.</p> <p>Информационно-методическое пособие из серии Тематический уголок ДОУ», «ОБЖ. Опасные предметы и явления. Информация для детей и родителей» издательский дом «Сфера образования» 2016г.</p> <p>Информационно-методическое пособие из серии Тематический уголок ДОУ», «Великая отечественная война. Информация для детей и родителей» издательский дом «Сфера образования» 2016г.</p> <p>Информационно-методическое пособие из серии Тематический уголок ДОУ», «Космонавты. Информация для детей и родителей» издательский дом «Сфера образования» 2016г.</p> <p>Информационно-методическое пособие из серии Тематический уголок ДОУ», «Пожарная безопасность. Информация для детей и родителей» издательский дом «Сфера образования» 2016г.</p> <p>Информационно-методическое пособие из серии Тематический уголок ДОУ», «Защитники Отечества. Информация для детей и родителей» издательский дом «Сфера образования» 2016г.</p> |
|--|--|

2.2.3.Образовательная область в направлении «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Содержание, формы и методы реализации поставленных задач

Содержание см. основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), с. 37-38

Примерные формы

- Занятие
- Игра-занятие
- Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, строительная)
- Экспериментирование, поисково-опытническая деятельность
- Экскурсии
- Беседа
- Проектная деятельность (презентация проекта)
- Общение со сверстниками

Основные методы и приемы.

Наглядные

- Наблюдение
- Знаки, символы
- Предметные картинки
- Игрушки, предметы
- Кроссворды, ребусы

Словесные

- Рассказ воспитателя
- Рассказ ребенка
- Беседа, активизирующее общение педагога с детьми
- Речевые дидактические игры и упражнения
- Вопросы репродуктивного и проблемного характера
- Составление рассказов
- пересказ

Практические

- Составление писем
- Использование приемов ТРИЗ технология
- Контроль речи детей
- Упражнения из занимательной грамматики

Методическое пособие «Грамматика в картинках». Один-много» (УМК к программе «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., «Мозаика-Синтез» 2015г.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| | |
|---|--|
| <p>Программы Технологии пособия</p> | <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду детей 2-3 лет» М., Мозаика-Синтез2 2016г. В.В.Гербова Демонстрационный и раздаточный материал «Развитие речи в детском саду детей 2-4 лет» М., Мозаика-Синтез2 2016г. О.С.Ушакова Программа развития речи дошкольников . М., ТЦ «Сфера»2015г. О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М., ТЦ «Сфера» 2015 г. О.С.Ушакова Методическое пособие «Развитие речи детей 3-5 лет» М., ТЦ «Сфера» 2015 г. О.С.Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5лет. М., ТЦ «Сфера» 2015 г. О.С.Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-7 лет. М., ТЦ «Сфера» 2015 г. О.С.Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. М., ТЦ «Сфера» 2015 г. О.С.Ушакова Методическое пособие «Развитие речи детей 5-7 лет» М., ТЦ «Сфера» 2015 г И.Н.Нищена Рабочая тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Тетрадь №2.3.М.,»Детство-Пресс», 2012г. Методическое пособие «Грамматика в картинках». Один-много» (УМК к программе «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., «Мозаика-Синтез» 2015г. Методическое пособие «Грамматика в картинках». Словообразование» (УМК к программе «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., «Мозаика-Синтез» 2015г. Методическое пособие «Грамматика в картинках». Множественное число» (УМК к программе «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., «Мозаика-Синтез» 2015г. Методическое пособие «Грамматика в картинках». Ударение» (УМК к программе «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., «Мозаика-Синтез» 2015г. Методическое пособие «Грамматика в картинках». Говори правильно» (УМК к программе «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., «Мозаика-Синтез» 2015г. Методическое пособие «Грамматика в картинках». Многочисленные слова» (УМК к программе «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., «Мозаика-Синтез» 2015г. Методическое пособие «Грамматика в картинках». Анонимы» (УМК к программе «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., «Мозаика-Синтез» 2015г. Т.А.Шорыгина «Крылатые выражения (Беседы по картинкам) М., ТЦ «Сфера» 2015 г. Методическое пособие «В мире мудрых пословиц (Беседы по картинкам) Изд. «Кругозор», М., ТЦ «Сфера» 2015 г Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года) М., «Мозаика-Синтез» 2015г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М., «Мозаика-Синтез» 2015г Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 года) М., «Мозаика-Синтез» 2015г Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 года) М., «Мозаика-Синтез» 2015г Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 года) М.,</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>«Мозаика-Синтез» 2015г В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лен» М.,Оникс, 2008г. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года» М.,ОНИКС ЛИТ, 2015г., 2008г.</p> |
|--|--|

2.2.4.Образовательная деятельность в направлении «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание, формы и методы реализации поставленных задач

Содержание

см. основную образовательную программу дошкольного образования , одобренную решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от20 мая 2015 г. №2/15), с. 37-38

Примерные формы

Занятие

-Беседа

-Игра

-Экскурсия, целевая прогулка

-Посещение музеев, театров, выставок

-Просмотр учебных фильмов

-Праздники, развлечения

-Литературные викторины, гостиные, вечера

-Самостоятельная продуктивная деятельность

-Самостоятельная художественная деятельность

Основные методы и приемы

Наглядные

-наблюдения

-репродукции картин

- предметные, сюжетные картинки
- чертежи, схемы изображений
- книжные иллюстрации
- презентации
- образец воспитателя
- изделия народных промыслов, декоративно-прикладного искусства
- мини-музеи

Словесные

- рассказ воспитателя
- чтение стихов
- использование народного фольклора: считалок, песенок, закличек, загадок и др.
- пояснения, указания
- беседа
- мотивация

Практические

- дидактическая игра
- игры-драматизации, театрализованные игры
- игровые приемы (дидактические, подвижные, театрализованные игры)
- викторины, конкурсы
- рассматривание зданий, сооружений, определение архитектурного стиля
- просмотр мультфильмов, художественных фильмов по литературным произведениям
- участие детей в оформлении группы к праздникам, оформлении результатов проектной деятельности
- изготовление пособий для игр, занятий
- изготовление подарков к праздникам
- раскрашивание картинок в альбомах для раскрашивания
- организация тематических выставок, вернисажей
- театрализованная деятельность
- слушание музыки, пение песен
- создание самодельных книг
- организация в группе библиотеки книг (сюжетно –ролевая игра «Библиотека»)
- обследование предметов
- узнавание на схематических изображениях- «развертках» отдельных строительных деталей и простейших конструкций из 3-4 фигур
- создание схематических изображений предметов с других позиций на основе заданной схемы, составление трех проекций будущей и реальной постройки
- постройки по образцу, по условию, по чертежам
- продуктивная деятельность детей по замыслу
- Построение композиций по мотивам сказки

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|------------------------------------|--|
| Программы Технологии пособия | Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 5-7 лет» М., «Мозаика-Синтез» 2015г. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам. Для занятий с детьми 3-7 лет» М., Мозаика-Синтез» 2015г. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество, Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез» 2015г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников.. |
|------------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Для занятий с детьми 3-7 лет» М., «Мозаика-Синтез» 2015г.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Для занятий с детьми 5-7 лет» М., «Мозаика-Синтез» 2015г.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа». М., «Мозаика-Синтез» 2015г.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа» М., «Мозаика-Синтез» 2015г.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» М., «Мозаика-Синтез» 2015г.</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.,»Цветной дом» 2014г.</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» М.,Мозаика-Синтез» 2015г.</p> <p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет» М.,Мозаика-Синтез» 2015г.</p> <p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 2-3 лет» М.,Мозаика-Синтез» 2015г.</p> <p>Л.Ф.Куцакова «»Конструирование из строительного материала. Средняя группа» М., «Мозаика-Синтез» 2015г.</p> <p>Л.Ф.Куцакова «»Конструирование из строительного материала. Старшая группа» М., «Мозаика-Синтез» 2015г.</p> <p>Л.Ф.Куцакова «»Конструирование из строительного материала Подготовительная группа» М., «Мозаика-Синтез» 2015г.</p> <p>Т.В.Цветкова «Русские детские писатели (демонстрационные картинки, беседы) М., ТЦ «Сфера» 2015 г.</p> <p>Т.В.Цветкова «Русские композиторы (демонстрационные картинки, беседы) М., ТЦ «Сфера» 2015 г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., «Мозаика-Синтез» 2015г.</p> <p>А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие» М., «Детство Пресс», 2013г.</p> <p>Методический комплект «Музыкальные инструменты. Беседы с ребенком» Издательский дом «Карапуз» 2015г.</p> |
|--|--|

2.2.5.Образовательная деятельность в направлении «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.)

Задачи

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми и правилами.

Содержание, формы и методы реализации поставленных задач

Содержание

см. основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), с. 37-38

Примерные формы

- занятия
- беседа
- повседневные бытовые ситуации
- игра
- гимнастика (утренняя, гимнастика бодрости, ритмическая)
- поход, пешая прогулка
- проектная деятельность
- педагогический театр
- просмотр учебных фильмов
- праздники и развлечения

Основные методы и приемы

Наглядные

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
- рассматривание картинок, иллюстраций, презентаций)

Словесные

- объяснения, пояснения, указания
- подача команд, распоряжений. Сигналов
- вопросы к детям
- образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция
- мотивация
- проблемная ситуация
- Рассказ взрослого

Практические

- повторение упражнений без изменений и с изменениями
- проведение упражнений в игровой форме
- стретчинг
- оздоровительные комплексы
- проведение упражнений в соревновательной форме
- викторина
- динамическая пауза
- дидактические игры и упражнения
- чтение художественной и познавательной литературы

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| | |
|---|---|
| Программы Технологии пособия | <p>Л.И.Пензулаева Физическое развитие в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет» М., «Мозаика-Синтез» 2015г.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическое развитие в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 6-7 лет» М., «Мозаика-Синтез» 2015г.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическое развитие в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 6-7 лет» М., «Мозаика-Синтез» 2015г.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическое развитие в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 6-7 лет» М., «Мозаика-Синтез» 2015г.</p> <p>В.Н.Зимонина. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада. Часть 1. М., «ТЦ Сфера» 2013г.</p> <p>В.Н.Зимонина. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада. Часть 2. М., «ТЦ Сфера» 2013г</p> <p>Л.Ю.Кострыкина.. О.г.РЫКОВА, т.г.Корнилова «Малыши, физкульт-привет» Издательство «Москва» 2015г.</p> <p>Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет». М., «Мозаика-Синтез» 2016г.</p> <p>Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду 5-7 лет». М., «Мозаика-Синтез» 2016г.</p> <p>Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., «Мозаика-Синтез» 2014г.</p> <p>«Расту здоровым, малыш» -карточки для родительского уголка. Издательство «Детство-Пресс» 2013г.</p> |
|---|---|

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.3.1. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального и интеллектуального благополучия детей;
 - Создание условий для формирования морально-нравственного отношения детей к другим людям;
 - Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности), трудолюбия;
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Основные формы организации деятельности детей:

- Игра (сюжетно-ролевые, игры с правилами и др.),
- Игра-занятие
- Занятие
- опыты/эксперименты
- Экскурсия
- Беседа
- Труд

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

- Помогать детям понять конструктивные варианты поведения;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:

- Создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагог должен знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- Строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- Помогая организовать дискуссию;
- Предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагога должны:

- Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

С целью развития умственных и творческих способностей детей педагог должен уметь:

- Использовать эталоны, схемы, модели, символы, на различном содержании для развития ориентировочных действий (способностей)
- Работать в режиме проектирования: вначале педагог определяет, на каком уровне находятся дети, затем выбирает стратегию, т.е. конкретные способы реализации поставленных задач
- Использовать ИКТ для повышения качества образования и творческого развития ребенка.

2.3.2.Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательный процесс должен строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Изучаемые детьми темы (проекты) выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- Находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- Быть самостоятельным в своих действиях и принятии доступных им решений.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.3.3.Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья

Основные принципы культурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности- участие всего коллектива родителей и педагогов в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности- подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности- решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья воспитанников;

-принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе воспитанников, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье воспитанников

4.Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и не распространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

2.3.4. Преемственность ДООУ и школы

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения. Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей филиала и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

| № | Мероприятие | Срок реализации | Ответственный |
|----------|--------------------|------------------------|----------------------|
|----------|--------------------|------------------------|----------------------|

| | | 2018г. | 2019г. | 2020г. | |
|----------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| Работа с педагогами | | | | | |
| 1. | Обсуждение совместно плана работы по подготовке детей к школе | <input type="checkbox"/> | | | Воспитатели, учителя начальных классов |
| 2. | Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе | <input type="checkbox"/> | | | Воспитатели разновозрастной группы |
| 3. | Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду | <input type="checkbox"/> | | | Воспитатели, учителя начальных классов |
| 4. | Посещение воспитателями уроков в школе | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Воспитатели, учителя начальных классов |
| 5. | Посещение учителями занятий в детском саду | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Воспитатели, учителя начальных классов |
| 6. | Совместное педагогическое совещание в детском саду | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Воспитатели, учителя начальных классов |
| 7. | Вопросы преемственности физического воспитания в детском саду и школе. Круглый стол | | <input type="checkbox"/> | | Воспитатели разновозрастной группы |
| 8. | Совместный круглый стол «Эффективность совместной деятельности начальной школы и детского сада по подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации» | | <input type="checkbox"/> | | Воспитатели, учителя начальных классов |

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.4.1. Цель и задачи

- **Цель** — создание необходимых условий для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) педагогической культуры и педагогической компетентности;
- **Задачи.**
 - Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье. Выявление образовательных запросов и потребностей родителей, учет их в организации образовательного процесса.
 - Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс детского сада;
- Консультативно-просветительская работа с родителями с целью повышения их

2.4.2. Основные направления и примерные формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование

- Изучение семьи: беседы, анкетирование, интервью, выявления образовательных потребностей семей с помощью тестов, опросов и др.;
- Посещение педагогами семей воспитанников;
- Организация дней открытых дверей в детском саду;
- Собрания
- Наглядная пропаганда, ознакомление родителей с успехами и достижениями детей, жизнью детского сада: стенды, уголки для родителей.

Педагогическое просвещение родителей.

- Родительские собрания (общие детсадовские, групповые),
- Консультации (индивидуальные, групповые по запросам родителей, стендовые)
- Буклеты
- Газеты для родителей и др.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

- Акции;
- Вечера музыки и поэзии;
- Посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства (СДК, библиотека);
- Вечера вопросов и ответов;
- Праздники (в том числе семейные), развлечения;
- Прогулки, экскурсии;
- Проектная деятельность;
- Семейный театр и др.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в филиале осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

• Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие родительского комитета в спортивных и культурно-массовых мероприятиях.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях, открытых занятиях.

2.5. Содержание коррекционной работы

Направление «Устранение речевых недостатков у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» .

Задачи:

- Формирование правильного произношения и развитие фонематического слуха
- формирование навыков звукового анализа
- развитие коммуникативности, успешности в общении

Работа с семьей

| | |
|---|---|
| Социально-педагогическая Диагностика семьи | Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия |
| Анкетирование | Индивидуальные беседы |
| Тестирование | Консультации-практикумы |
| Беседы | Родительские собрания |
| Опрос | Домашние задания |
| | Домашние игротеки |
| | Праздники и развлечения |
| | Дни открытых дверей |
| | Наглядная пропаганда: |
| | -информационные стенды |
| | -памятки, пособия |
| | -тематические выставки |

2.6. Система мониторинга в ДОУ

Основная цель педагогической диагностики: похвание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает, что для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоит в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса. Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:
- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике)
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики)

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Основные этапы процесса диагностирования

| | | |
|--------|-----------------|---|
| 1 этап | Проектировочный | -Определение целей и методов диагностики, критериев для |
|--------|-----------------|---|

| | | |
|--------|----------------------|---|
| | | оценки исследуемого параметра, ответственных за проведение обследования |
| 2 этап | Практический | Проведение диагностики |
| 3 этап | Аналитический | Анализ полученных фактов, получение количественных данных |
| 4.этап | Интерпретация данных | Качественный анализ диагностики |
| 5 этап | Целеобразовательный | Определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом |

Система мониторинга в ДОУ

| Цель: отслеживание качества образования в ДОУ | | |
|---|--|---|
| Качество результатов деятельности ДОУ | Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОУ | Качество условий деятельности ДОУ |
| Изучение: -степени усвоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников; -степени готовности ребенка к школьному обучению; -удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью детского сада | Отслеживание качества: -образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и входе режимных моментов; -организация самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста. | Анализ: -особенностей профессиональной компетенции педагогов; -развивающей предметно-пространственной среды детского сада |
| Мониторинг организуется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год (октябрь – апрель) | Мониторинг организуется в течение всего учебного года в соответствии с годовым планом работы. | Мониторинг организуется в течение всего учебного года в соответствии с годовым планом работы. |

Методы проведения диагностических процедур

Для проведения диагностических процедур в учреждении используется методика Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС» (дифференцировано в соответствии с возрастом воспитанников), М., «Детство-Пресс» 2014г.

| Формализованные | Малоформализованные |
|---|--|
| -тесты; -опросники; -методы проективной техники; -психофизиологические методы. | -наблюдение; Беседа; -анализ продуктов детской деятельности. |

Контроль за проведением мониторинга осуществляет заведующий ДОУ посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;

- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

Воспитатель группы сдает результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований заведующему, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете.

111. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Реализация программы основывается на соблюдении необходимых психолого-педагогических условий:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при основании новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом предметно-развивающая среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе, с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях, в том числе, при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материала, вида активности, участников совместной деятельности и общения с детьми как раннего возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействия в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

-создание разных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии со Стандартом предметно-развивающая среда должна обеспечивать соответствие принципам:

- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство необходимо оснастить средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает возможность использования в разных видах детской активности различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.
- 4) Вариативность среды предполагает:
 - наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения, музыкальной, художественно-творческой деятельности и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды предполагает:
 - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для работы с детьми в ДОУ имеется:

-одна групповая со спальней

Пространство групповой комнаты организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Размещение развивающего оборудования организовано по принципу «Центров активности», каждый из которых оснащен доступным развивающим материалом по разным направлениям деятельности: центр игры, центр книги, познавательный центр, центр конструирования и творчества, центр изобразительной деятельности и др.

Предметно-развивающая среда в группе отвечает следующим принципам:

-безопасность

-эстетическая привлекательность

-трансформируемость

-полифункциональность

-комфортность

-доступность

-учет гендерной специфики, индивидуальных интересов и потребностей детей.

-Музыкальный зал

Предназначен для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, организации культурно-досуговой и театрализованной деятельности.

-Прогулочный участок

Предназначен для прогулок детей, организации наблюдений, трудовых поручений, игровой деятельности, для занятий физкультурой на воздухе.

Другие объекты детского сада:

-кабине заведующей

-пищеблок

-кладовая

Созданы условия для обеспечения:

-образовательной деятельности в социально-коммуникативной области детского развития;

-физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей;

-эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;

-для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей;

-для художественно-эстетического развития детей; для форматизации образовательного процесса;

См. основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), с.52-53.

3.3. Кадровые условия, обеспечивающие реализацию Программы

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными..

В штатное расписание включаются:

Руководящий персонал:

-руководитель филиала - 0,25

Педагогический персонал:

-воспитатель – 1,5

-музыкальный руководитель – 0,25

Учебно-вспомогательный персонал:

-помощник воспитателя – 1,3

Обслуживающий персонал:

-повар – 1

-уборщик служебных помещений – 1

-рабочий по стирке белья - 0,25

- рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания - 0,25
- сторож -2
- оператор газовой котельной -2.

Условия для профессионального развития педагогических кадров

- 1.Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года;
- 2.Аттестация педагогических работников;
- 3.Активное участие педагогов в просветительской и методической работе детского сада и района, творческих объединений, инновационной деятельности;
- 4.Самообразование педагогов;
- 5.Взаимодействие с учреждениями образования Пронского района, Рязанским институтом развития образования.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Перечень материалов, оборудования и инвентаря для реализации Программы

| | |
|--------------------|---|
| Насыщенность среды | <p>Условия выполнения требований ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам; -обеспечение эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребенка(цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.) -наличие мультимедийной аппаратуры, копировальной техники, доступа к сети Интернет; -наличие в группе мини-библиотеки, сочетающей в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов, комплектов методической литературы для работы с детьми в группе, художественной литературы, хрестоматий для чтения детям, картотек; |
| | Перечень оборудования, средства ТСО |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Телевизор -компьютер -магнитофон <p>-Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Материалы и оборудование для игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для сюжетно-ролевых игр -мозаика -домино в ассортименте -игровое поле для построек -куклы в ассортименте |

| | |
|--|---|
| | <p>-кровать для куклы</p> <p>-коляска для куклы</p> <p>-автодидактические и динамические игрушки</p> <p>-конструктор строительный</p> <p>-кубики с рисунком</p> <p>-комплекты сезонной одежды и обуви для кукол</p> <p>-коплект постельных принадлежностей</p> <p>-лото в ассортименте</p> <p>-мебель для кукол</p> <p>-набор дорожных знаков</p> <p>Настольная игра «Поймай рыбку»</p> <p>-набор посуды</p> <p>-набор для уборки</p> <p>-набор для стирки</p> <p>-набор «Овощи», «Фрукты»</p> <p>-пазлы в ассортименте</p> <p>-пирамиды в ассортименте</p> <p>-тематические наборы «Животные»</p> <p>-шашки</p> <p>-телефон детский</p> <p>-детский ноутбук</p> <p>Материалы и оборудование для продуктивной деятельности</p> <p>-альбомы для рисования в ассортименте</p> <p>-пластилин для детского творчества</p> <p>-доска для работы с пластилином</p> <p>-карандаши, мелки, фломастеры в ассортименте</p> <p>-краки гуашевые в ассортименте</p> <p>-краски акварельные в ассортименте</p> <p>-кисточки в ассортименте</p> |
|--|---|

- конструкторы
- конструктор «ЛЕГО»
- набор кубиков для построения объемных конструкций
- разрезные картинки в ассортименте
- строительный набор
- стаканчики
- пазлы в ассортименте
- цветная бумага и картон в ассортименте.

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

- головоломки в ассортименте
- детский садовый инвентарь
- игра «Поймай рыбку»
- игровые наборы для песка и воды
- игра-конструктор
- пирамидки в ассортименте

Материалы и оборудование для музыкально-ритмической деятельности

- гимнастические маты
- гимнастические маты
- дорожка для подлезания
- дуги для подлезания
- качалка-балансир
- кегли в ассортименте
- мячи-прыгуны
- набор мешочков для метания
- наборы мячей
- скакалки
- обручи

| | |
|---|--|
| <p>Трансформируемость среды</p> | <p>Условия выполнения требований ФГОС ДО</p> <p>-использование компактной, легко трансформируемой детской мебели в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождение дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач, а также от меняющихся интересов и возможностей детей;</p> <p>-совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства.</p> <p>Перечень оборудования</p> <p>-складные и сдвигающиеся столы и стулья</p> <p>Мягкие модули и др.</p> <p>-ширмы, перегородки</p> <p>-игровые модули</p> |
| <p>Полифункциональность материалов</p> | <p>Условия выполнения требований ФГОС ДО</p> <p>-возможность разнообразного использования детской мебели, матов, мягких модулей и др.;</p> <p>-наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, пригодных для использования в качестве предметов-заместителей в детской игре.</p> <p>Перечень оборудования</p> <p>-Бросовый материал для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.).</p> |
| <p>Вариативность среды</p> | <p>Условия выполнения требований ФГОС ДО</p> <p>-наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, уединения, конструирования и др.);</p> <p>Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;</p> <p>-изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой недели).</p> <p>Перечень оборудования</p> <p>-центр продуктивной деятельности</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Доступность среды для воспитанников</p> | <ul style="list-style-type: none"> -центр математических игр -центры моделирования и экспериментирования -игровые уголки -Уголок природы -Уголок уединения -мини-библиотека -мини-музей <p>Условия выполнения требований ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> -доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребенка и обеспечение возможности свободного использования; -свободный доступ детей: к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; -исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| <p>Безопасность предметно-пространственной среды</p> | <p>Условия выполнения требований ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> -безопасная и удобная для детей организация и расположение предметов предметно-пространственной среды; -расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, (материалы и оборудование имеют сертификат качества), физиологии детей, требованиям ФГОС, имеет при необходимости закрепление, позволяет детям свободно перемещаться. |

3.5. Финансовые условия реализации ООП ДОУ

Финансовое обеспечение реализации ООП ДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОУ.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых представляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации – Рязанской области.

Норматив затрат на реализацию ООП ДОУ – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации ООП ДОУ, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДОУ;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная двигательность детей | Взаимодействие с семьей |
|--|---|--|
| Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. -игровая: сюжетные игры, игры с правилами -Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов -Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. -Трудовая: совместные действия, дежурства, поручения, задания, реализация проекта -Познавательно-исследовательская: | Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей: -двигательной -игровой -продуктивной -трудовой -познавательно-исследовательской | Диагностирование Педагогическое просвещение для родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых. |

| | | |
|--|--|--|
| наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. -Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) -Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. | | |
|--|--|--|

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

-игровые

-сюжетные

-интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процесс увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях-интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия, как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | -Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Этика и эстетика быта, трудовые поручения -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры | -Индивидуальная работа -Эстетика быта -Трудовые поручения -Игры с ряжением -Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей -Сюжетно-ролевые игры |
| Познавательное развитие | -Игры-занятия -Дидактические игры | -Игры -Досуги -Индивидуальная |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | -Наблюдения -Беседы -Экскурсия по участку -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | работа |
| Речевое развитие | -Игры-занятия - Дидактические игры -Чтение -Беседы -Ситуации общения | -Игры -Чтение -Беседы -Инсценирование |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу (на участке) | -Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | -Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны) -Физкультминутки на занятиях -НОД по физкультуре -Прогулка в двигательной активности | -Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -Физкультурные досуги, игры, развлечения -Самостоятельная двигательная активность -Ритмическая гимнастика -Хореография -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| | | |

Старший дошкольный возраст

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|------------------------------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы | -Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе -Эстетика быта -Тематические досуги в игровой форме -Работа в книжном уголке |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Формирование навыков культуры еды -Этика и эстетика быта, трудовые поручения -Дежурства в столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> -Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) -Сюжетно-ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> НОД по познавательному развитию --Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсия по участку -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> -Развивающие игры -Интеллектуальные досуги -Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -НОД по развитию речи -Чтение -Беседа | <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованные игры -Развивающие игры -Дидактические игры -Словесные игры -Чтение |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу | <ul style="list-style-type: none"> -Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны) -Физкультминутки -НОД по физкультуре -Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -Физкультурные досуги, игры, развлечения -Самостоятельная двигательная активность -Ритмическая гимнастика -Хореография -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

Режим двигательной активности

| Форма двигательной активности | Продолжительность мин. | | | | | | Особенности организации |
|--|------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|----------------------|--|
| 1. Непосредственно образовательная деятельность | | | | | | | |
| | Первая младшая гр. | Вторая младшая гр. | Младшая гр. | Средняя гр. | Старшая гр. | Подготовительная гр. | |
| Физическая культура | - | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 2 раза в неделю в гр. Раннего и младшего дошкольного возраста. 3 Раза в неделю в гр. Среднего и старшего дошкольного возраста |
| 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность вне занятий | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | 5 | 5 | 5-7 | 6-8 | 8-10 | 10 | Ежедневно в группах, в теплое время года на улице |
| Двигательная разминка в перерыве между занятиями | 1,5-2 | 1,5-2 | 1,5-2 | 3-5 | 5-7 | 5-7 | Ежедневно |
| Физкультминутка | 1-1,5 | 1,5-2 | 1,5-2 | 3 | 3 | 3 | Ежедневно по мере необходимости, в независимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 5-7 | 5-7 | 7-10 | 10-15 | 10-15 | 10-15 | Ежедневно во время прогулок, организуются воспитателем |
| Подвижные игры физические упражнения в группе | 5-7 | 5-7 | 7-10 | 7-10 | 10-15 | 10-15 | Ежедневно утром и вечером по 1.2. подвижных игры |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|-------|-------|-------|-------|---|
| Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД) | - | - | 5-8 | 5-8 | 8-10 | 8-10 | Ежедневно во время вечерней прогулки |
| Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия | - | 3-5 | 3-5 | 8-10 | 10-12 | 10-12 | Дыхательная гимнастика со средней гр., массаж и самомассаж с младшей гр. |
| Оздоровительный бег | - | - | - | - | 3-7 | 8-10 | 1 раз в неделю . Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий) |
| 3. Активный отдых | | | | | | | |
| Целевые прогулки | - | - | 10-15 | 15-20 | 25-30 | 25-30 | Младшие и средние группы 1 раз в 2 недели. Старшие и подготовительные группы 1 раз в неделю |
| Физкультурно-спортивные праздники | - | - | - | 20-30 | 30-40 | 30-40 | 2 раза в год на открытом воздухе или зале |
| Дни здоровья, каникулы | - | - | - | - | - | - | Дни здоровья - 1 раз в квартал Каникулы-2 раза в год (январь, июнь-август). Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т.д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Самостоятельная двигательная активность | - | - | - | - | - | - | Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья |
|---|---|---|---|---|---|---|--|

График закаливающих мероприятий

| Группы | Виды закаливания | | Время | Ответственные за проведение |
|----------------|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| | Холодный период | Теплый период | | |
| Младшая группа | Воздушные ванны, пробуждающая гимнастика в постели, босохождение | Утренний прием на воздухе, солнечные и воздушные ванны с упражнениями, босохождение | Первая и вторая половина дня | Воспитатель |
| Старшая группа | Обширное умывание водой комнатной температуры, пробуждающая гимнастика в постели, точечный массаж | Утренний прием на воздухе, солнечные и воздушные ванны с упражнениями, обширное умывание водой комнатной температуры пробуждающая гимнастика в постели, точечный массаж | Первая и вторая половина дня | Воспитатель |

3.7. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей дошкольного возраста является правильный режим. Правильный режим дня -это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Младшая подгруппа (холодный период)

| В детском саду | |
|--|-------------|
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.30-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-09.00 |
| Занятия | 09.00-09.40 |
| Самостоятельная деятельность , игры | 09.40-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъем, закаливание | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Игры. Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы | 15.50-16.20 |

| | |
|---|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , уход детей домой | 17.00-17.30 |

(теплый период)

| В детском саду | |
|---|-------------|
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.30-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-09.00 |
| Занятия | 09.00-09.40 |
| Самостоятельная деятельность , игры | 09.40-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъем, закаливание | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Игры. Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , уход детей домой | 17.00-17.30 |

Старшая подгруппа
(Холодный период)

| В детском саду | |
|---|-------------|
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.30-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-09.00 |
| Занятия | 09.00-10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъем, закаливание | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Игры. Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , уход детей домой | 17.00-17.30 |

(теплый период)

| В детском саду | |
|---|-------------|
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.30-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-09.00 |
| Занятия | 09.00-10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъем, закаливание | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Игры. Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , уход детей домой | 17.00-17.30 |

3.8. Особенности традиционных событий, праздников

Организационная основа- комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувства гражданской принадлежности ребенка
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Примерные темы традиционных событий и праздников

- День знаний (1 сентября)
- День дошкольного работника (26 сентября)
- День рождения Сергея Есенина (3.октября)
- День народного единства (4 ноября)
- День матерей России (последнее воскресенье ноября)
- Новый год (1 января)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день (8 марта)
- Масленица
- Международный день театра
- Международный день детской книги
- Всемирный день здоровья (7 апреля)
- Праздник Пасхи
- Всемирный день космонавтики (12 апреля)
- Международный день земли (22 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день семьи
- Международный защиты детей (1 июня)
- Пушкинский день России (6 июня)
- Международный день друзей (9 июля)
- День России (12 июня)
- День физкультурника (2 неделя августа)

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014г., с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (Электронный ресурс)
3. Федеральный Закон 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях» прав ребенка в РФ
4. 4.Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
5. 5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р оО стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. .Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г.№68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»

7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Российская газета -2013 – 19.07(№157)
8. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 03 июня 2003 г. №118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.4. Гигиена детей и подростков.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года, регистрационный №30384)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №237 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие ФГОС» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2010 г. №1897 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480)
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Краткая презентация Программы

Данная программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения. Характеризующей систему организации образовательной деятельности педагогов.

Основная образовательная программа филиала МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А.Загоскина» «Альютковская начальная школа-детский сад» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г. _ООН 1990.
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федерального Закона от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях» прав ребенка в РФ»
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. №1155)
- Распоряжения правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания до 2025г»
- Приказа министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. №30038)
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Письма Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО от 28 февраля 2014 г. №08-249.
- Уставом МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А.Загоскина»

-Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрении решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

Цель Программы

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту виду деятельности.

Задачи Программы

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка. Социального статуса, психофизических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания учебных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В основе реализации Программы лежит системно-двигательный и культурологический подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа основана на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

4. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество Организации с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на ключевых Подходах отечественной дошкольной педагогики и психологии:

1. качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;
2. возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Зильконин, Л.И.Божович, Ж.Пиаже, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;
3. культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики ребенка
4. личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Зильконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;
5. деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Зильконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель — создание необходимых условий для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) педагогической культуры и педагогической компетентности;

Задачи.

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье. Выявление образовательных запросов и потребностей родителей, учет их в организации образовательного процесса.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс детского сада;
- Консультативно-просветительская работа с родителями с целью повышения их

2.4.2. Основные направления и примерные формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование

- Изучение семьи: беседы, анкетирование, интервью, выявления образовательных потребностей семей с помощью тестов, опросов и др.;
- Посещение педагогами семей воспитанников;
- Организация дней открытых дверей в детском саду;
- Собрания
- Наглядная пропаганда, ознакомление родителей с успехами и достижениями детей, жизнью детского сада: стенды, уголки для родителей.

Педагогическое просвещение родителей.

- Родительские собрания (общие детсадовские, групповые),

- Консультации (индивидуальные, групповые по запросам родителей, стендовые)
- Буклеты
- Газеты для родителей и др.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

- Акции;
- Вечера музыки и поэзии;
- Посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства (СДК, библиотека);
- Вечера вопросов и ответов;
- Праздники (в том числе семейные), развлечения;
- Прогулки, экскурсии;
- Проектная деятельность;
- Семейный театр и др.

КОНЕЦ