

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2020-2025

*Муниципальное общеобразовательное  
учреждение «Тырновская средняя общеобразовательная школа  
имени Л.А. Загопкина»  
Пронского района Рязанской области*

## АДРЕС

391151,  
Рязанская  
область,  
Пронский район,  
с. Тырново, ул.  
Истья, д.22

## КОНТАКТЫ

+7(49155)39-6-42  
tyrnovo@mail.ru  
<https://tyrnovoucoz.ru>

## ДИРЕКТОР

Рыбалкина  
Наталья  
Викторовна

Принята:  
Педагогическим советом № 1  
от 31.08.2020 года

Утверждаю:  
Директор МОУ «Тырновская СОШ им.  
Л.А. Загоскина»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Рыбалкина  
Приказ № 52 от 31.08.2020 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ТЫРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ИМЕНИ Л.А. ЗАГОСКИНА»**

**ПРОНСКОГО РАЙОНА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**на 2020-2025 годы**

с. Тырново

## Содержание

|  |  |
|--|--|
| 1.Паспорт программы  |  |
| 2.Пояснительная записка  |  |
| 2.1 Введение   |  |
| 2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы   |  |
| 3. Анализ потенциала развития МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина» по реализации стратегии развития образования   |  |
| 3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина»   |  |
| 4.Концепция развития МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина» в контексте реализации стратегии развития образования   |  |
| 4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования   |  |
| 4.2 Миссия развития образовательной организации  |  |
| 4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы  |  |
| 4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы   |  |
| 5. Целевые программы процессного управления развития МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года      |  |
| 6.Мероприятия по реализации национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ  |  |
| 7.Целевые показатели развития МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года. |  |
| 8. Механизм управления реализацией программы развития  |  |
| 9. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам  |  |
| 10. Ресурсное обеспечение реализации программы   |  |
| 11. Финансовый план реализации программы   |  |
| 12. Показатели успешности реализации   |  |

## 1. ПАСПОРТ

### Программы развития МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина»

|   |  |
|---|--|
| <b>Полное наименование</b>                              | Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Тырновская средняя общеобразовательная школа имени Л.А. Загоскина» Пронского района Рязанской области   |
| <b>Документы, послужившие основанием для разработки</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li><li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;</li><li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li><li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,</li></ul> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы».</li> </ul>  |
| <b>Цель Программы</b>            | Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.  |
| <b>Основные задачи Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.</li> <li>• Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.</li> <li>• Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива</li> <li>• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> </ul>  |
| <b>Период и этапы реализации</b> | <p><b>2020 - 2021 — подготовительный (организационный)</b><br/> Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.<br/> Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями села, района и области общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><b>2022 - 2023 — основной (внедренческий)</b><br/> Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.<br/> Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база.</p> <p><b>2024-2025 — заключительный (аналитический)</b><br/> Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей за период до и</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.   |
| <b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</li> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современном мире.</li> <li>• Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования.</li> <li>• Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</li> </ul> |
| <b>Система организации контроля за выполнением программы</b>                 | <p>Административный уровень – директор.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень - педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>  |
| <b>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</b>                        | Рыбалкина Наталья Викторовна, директор школы.<br>8(49155)39-6-42   |
| <b>Объем и источники финансирования</b>                                      | Ежегодная субвенция из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.  |
| <b>Сайт ОУ в Интернете</b>   | <a href="http://tyrnovo.ucoz.ru/">http://tyrnovo.ucoz.ru/</a>  |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **2.1 ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Тырновская средняя общеобразовательная школа имени Л.А. Загоскина» Пронского района Рязанской области (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина». В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина» по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы .

### **2.2 Ценностно-смысловые принципы реализации Программы**

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности

педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

*обучающихся и их родителей* — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

- *ВУЗов и ССУЗов* — в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образования и молодежной политики Пронского муниципального района;

предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно— методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих

*гуманистических принципах:*

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества; реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры обучающихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности обучающихся



рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОУ «ТЫРНОВСКАЯ СОШ ИМ. Л.А. ЗАГОСКИНА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина»**

3.2 Программа развития МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина» на 2015 – 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина» на 2015-2020 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как: сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности;

сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)

разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

формировать компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

использование инновационного опыта других образовательных учреждений по внедрению ФГОС;

проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов
- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.
- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления

Для достижения стратегической цели программы развития на 2015- 2020 годы в школе реализовывались следующие целевые программы:

**Целевая программа «Повышение качества образовательных услуг»** – программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -100%, достаточно стабильный процент качества - НОО – 54 % , ООО – 37 % , СОО – 66 %,. Наблюдается положительная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад: 2017-2018 год- 6 человек, 2018-2019- 5 человек , 2019-2020 -6 человек. Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - от 75% до 100 % в период с 2018 по 2020 год .

В рамках данной целевой программы в школе была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ООО и СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

**Целевая программа «Профильное и предпрофильное образование на уровнях ООО и СОО» .**

Концепция профильного обучения на уровне СОО отмечает, что реализация идеи профилизации обучения ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении

профилирующего направления собственной деятельности. Целью организации предпрофильной подготовки МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина» является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки в школе решались следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на уровне СОО, в соответствии с их способностям и интересам;
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю;
- познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению программ в профильном классе;
- расширение возможностей социализации обучающихся.

В школе был разработан и утверждён учебный план для обучающихся девятого класса, из части, формируемой участниками образовательного процесса которого были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки. Курс предпрофильной подготовки – обязательный для посещения учебный курс по выбору обучающихся, направленный на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения и (или) пути дальнейшего образования. Осваивая содержание пробных курсов, учащиеся «примериваются» к выбираемому профилю обучения, готовятся к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации. По предпрофильному и профильному обучению была проведена следующая работа:

- Составлен план предпрофильной подготовки
- намечены и проводились различные мероприятия по работе с учащимися.
- Выявлены образовательные потребности обучающихся (анкетирование, опросы, собеседования).
- Проведено анкетирование обучающихся и их родителей по окончательному выбору курсов.
- Проведены социологические и психологические исследования обучающихся.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи), б) профконсультирование, в) психодиагностика. Работа проводилась с учащимися, родителями и учителями. Изучены и обсуждены в педагогическом коллективе концептуальные и нормативно- правовые документы по ведению предпрофильного обучения.

В школе реализовались программы универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов, который был организован в связи с запросом обучающихся и родителей. В соответствии с Концепцией профильного обучения переход к профильному обучению позволило:

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В школе был разработан учебный план ОУ для универсального профиля. В учебном плане присутствует обязательный набор базовых общеобразовательных предметов, уровень подготовки по которым должен соответствовать вводимым государственным образовательным стандартам и предметам с углубленным изучением. В профиле выделяются профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на повышенном уровне, определяющие направленность данного профиля: экономика, обществознание, математика.

**Целевая программа «Социализация обучающихся».** Основной целью данной программы было создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В этом направлении была проведена следующая работа:

Была обновлена и развивается единая система школьного и классного ученического самоуправления. В школе активно велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий.

Продолжалась работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновлялась и развивалась система работы по охране здоровья обучающихся.

В связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО в школе достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Велась активная работа с родителями и общественностью. Родители активно были вовлечены в жизнь школы.

Обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками.

**Целевая программа «Здоровьесбережение»** в рамках которой был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Наибольший интерес учащиеся проявляют к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В школе работают спортивные секции: туризм, лыжи, ЛФК, танцевальный кружок «Ритм». Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности.

Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и крае, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «ТЫРНОВСКАЯ СОШ ИМ. Л.А. ЗАГОСКИНА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

#### **4.2 Миссия развития образовательной организации**

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

#### **4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

#### **4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы**

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 100 человек при количестве 11 классов-комплектов. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Пронского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации обучающихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента обучающихся;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества обучающихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Расширение пространства внеурочной занятости обучающихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.



□ Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МОУ «ТЫРНОВСКАЯ СОШ ИМ. Л.А. ЗАГОСКИНА» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

| <b>НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА</b> |   |  |
|---|---|--|
| <b>Цель:</b> обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                      |   |  |
| <b>Название подпрограммы и проектов</b>   | <b>Показатели</b>   | <b>Индикаторы</b>  |
| <b>ПОДПРОГРАММА 1.</b><br><b>«КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</b><br><br>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</li> <li>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</li> <li>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</li> <li>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</li> <li>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</li> <li>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</li> <li>7. Воспитательный потенциал программы</li> <li>8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</li> <li>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>• Кол-во обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</li> <li>• Кол-во обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</li> <li>• Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Кол-во обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся, которыми занимается учитель.</li> <li>• Кол-во обучающихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</li> <li>• Кол-во обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</li> <li>• Кол-во обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Количество обучающихся, использующих электронные учебно- образовательные порталы</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>• рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> <li>• повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>• обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>• расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</li> <li>• обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования</li> <li>• реализация новой концепции географического образования;</li> <li>• готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;</li> <li>• повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.</li> <li>• повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</li> </ul> |  |   |

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Цель:** развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через курсы повышения квалификации, основанные на личностно-ориентированном управлении методической работой школы

| <b>ПОДПРОГРАММА 2.<br/>«КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</b>  | <b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>   | <b>Индикаторы</b>   |
|--|--|---|
| РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ» | <p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> | <p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе РИРО, РГУ им. С.А. Есенина и других образовательных учреждений ДПО (раз в 3 года)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии .</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>Информационная поддержка педагогов.</p> <p>Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы .</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p> | <p>образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</p> <p>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</p> |
| <p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.</li> <li>• Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.</li> <li>• Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.</li> <li>• Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.</li> <li>• Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.</li> <li>• Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.</li> <li>• Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</li> <li>• Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.</li> </ul> |  |   |

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ**

**Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

**ПОДПРОГРАММА 3.  
«РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК  
УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА»**

**Механизм реализации по основным  
направлениям деятельности**

**Индикаторы**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»**

1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для обучающихся, учителей и родителей.
2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.
3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:
  - Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.  
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося.  
Наличие в школе системы электронного документооборота.  
Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.  
Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.  
Количество проведенных внеклассных мероприятий.  
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.  
Удовлетворенность родителей и обучающихся материально-техническим обеспечением организации

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>7. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p> | <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексное обновление условий реализации образовательных программ;</li> <li>• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;</li> <li>• наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;</li> <li>• планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li> <li>• мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;</li> </ul> |   |  |

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности.

**НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель:** развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

**ПОДПРОГРАММА 4.**  
«УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»

**Механизм реализации по основным направлениям деятельности**

**Индикаторы**



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> <li>2. Участие в районных и областных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</li> <li>3. Активизация олимпиадного движения, подготовка обучающихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</li> <li>4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</li> <li>5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</li> <li>6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»</li> <li>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений обучающихся.</li> <li>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</li> <li>9. Персональные выставки творческих работ обучающихся.</li> <li>10. Повышение читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.</li> <li>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на</li> </ol> | <p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</p> <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>развитие читательского интереса обучающихся.</p> <p>12. Развитие читательского интереса обучающихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся</p> <p>14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p> |  |
|--|---|--|

### Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся.
- Повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры обучающихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей обучающихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

***НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ***

**НОДПРОГРАММА 5.**  
**«РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Механизм реализации по основным направлениям деятельности**

Индикаторы

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ », ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки патриотизма и гражданственности.</li> <li>2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам</li> <li>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</li> <li>4. Организация внеклассной деятельности обучающихся по историко- краеведческому, литературно-краеведческим направлениям.</li> <li>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре села Тырново, Пронского района Рязанской области, основам правовых знаний.</li> <li>6. Организация исследовательской работы по истории школы.</li> <li>8. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в селе.</li> <li>9. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>10. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</li> <li>11. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</li> <li>12. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации обучающихся на уровне начального и общего образования.</li> <li>13. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</li> </ol> | <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре области и района, основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</p> <p>Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН.</p> |
|---|---|---|

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации обучающихся старших классов общеобразовательных организаций;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры обучающихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

**ПОДПРОГРАММА 6.  
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ  
СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ»****Механизм реализации по  
основным направлениям  
деятельности****Индикаторы**

1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.
2. Организация горячего питания.
3. Организация медицинской помощи в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.
4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.
5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.
6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям
7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий
8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.

Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья

Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.

Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.

Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.

Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех уровнях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

1  
2  
3  
4  
5

## 6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

| Направление деятельности                                     | Содержание деятельности  | Ответственные   |
|--|--|---|
| Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)   | Директор  |
|  | Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов  | Директор  |
|  | Внедрение в образовательную деятельность образовательных интернет-ресурсов для школьников, учителей и родителей: интерактивную образовательную онлайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно. | Учителя-предметники   |
|  | Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ.   | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) |
| Реализация новой концепции предметной области «Искусство»    | Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»  | Руководитель ШМО  |
|  | Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.   | Директор  |
|  | Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»  | Заместитель директора по УВР                                |

6



|  |   |  |
|--|---|--|
| Реализация новой концепции предметной области «Технология» | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для обучающихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах) | Классные руководители<br>Учитель информатики, технологии |
|  | Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)   | Заместитель директора по УВР                             |
|  | Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование  | Классные руководители                                    |
|  | Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)  | Заместитель директора по ВР                              |
|  | Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников | Заместитель директора по ВР                              |
|  | Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология»   | Заместитель директора по УВР                             |

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
|  | Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)                       | Заместитель директора по ВР       |
| Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура» | Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)                               | Учитель физической культуры       |
|  | Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»  | Учитель физической культуры       |
|  | Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций                      | Заместитель директора по УВР и ВР |
|  | Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»  | Руководитель ШМО                  |
|  | Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре   | Заместитель директора по МР       |
|  | Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой   | Директор                          |
|  | Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий   | Заместитель директора по ВР       |
| Реализация новой концепции географического образования             | Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru) и др. для достижения высокого уровня географической подготовки | Учитель географии                 |
|  | Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии   | Учитель географии                 |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) | Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.  | Директор   |
|  | Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций   | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ |
|  | Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны.   | Педагог-организатор ОБЖ                              |
|  | Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации  | Руководитель ШМО педагогов-организаторов ОБЖ         |
|  | Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок.рф  | Учитель информатики<br>Классные руководители         |
|  | Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф | Заместитель директора по УВР                         |
|  | Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»   | Педагог-организатор ОБЖ                              |
|  | Экскурсия обучающихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя   | Педагог-организатор ОБЖ                              |
| Реализация новой концепции учебного предмета   | Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»   | Учитель обществознания, технический специалист       |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| «Обществознание» |   |   |
|                  | Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф                       | Учитель обществознания, классные руководители |
|                  | Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др. | Классные руководители                         |
|                  | Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности.   | Заместитель директора по УВР                  |
|                  | Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе                      | Заместитель директора по ВР                   |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

**ЦЕЛЬ:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

| <b>Направление деятельности</b>   | <b>Содержание деятельности</b>  | <b>Ответственные</b>                                   |
|---|---|--|
| Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности обучающихся | Разработать, скорректировать и утвердить:<br>- часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;<br>- план подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;<br>- программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников<br>- программу «Одаренные дети»;<br>- положение о портфолио обучающегося;<br>- план проведения предметных и метапредметных недель. | Заместитель директора по УВР, МР, ВР, педагог-психолог |
| Обеспечить информационную поддержку   | Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного Плана.   | Руководители ШМО                                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
| развитию успешности обучающихся  | Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников   | Ответственный за размещение информации на сайте ОО                     |
|  | Составление плана-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год  | Заместитель директора по УВР   |
|  | Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике обучающихся и на информационных стендах | Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР        |
|  | Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения                            | Заместитель директора по УВР   |
| Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей | Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов вузов   | Заместитель руководителя по УВР  |
|  | Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов «Билет в будущее»   | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель технологии |
|  | Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)        | Заместитель директора по ВР  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности обучающихся                 | Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам                                       | Заместитель директора по МР, руководители ШМО  |
|   | Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку                                    | Заместитель директора по УВР                   |
|   | Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах | Заместитель директора по УВР                   |
|   | Организация открытых занятий внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей                    | Заместитель директора по УВР                   |
| Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности обучающихся | Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей                    | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
|   | Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год   | Заместитель директора по УВР                   |
|   | Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план   | Заместитель директора по УВР                   |

|   |  |                              |
|---|--|------------------------------|
| Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности обучающихся | Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников  | Заместитель директора по МР  |
|   | Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам   | Заместитель директора по МР  |
|   | Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.) | Заместитель директора по УВР |
|   | Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла   | Руководители ШМО             |
|   | Анализ количества участников конкурсов, конференций, в том числе дистанционных   | Заместитель директора по ВР  |
|   | Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися  | Заместитель директора по УВР |
|   | Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.  | Заместитель директора по УВР |

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

### ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

**ЦЕЛЬ:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

| Направление деятельности            | Содержание деятельности   | Ответственные   |
|-------------------------------------|---|---|
| Нормативно-правовое обеспечение     | Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|                                     | Размещение локальных актов на официальном сайте школы   | Ответственный за размещение информации на сайте       |
| Материально-техническое обеспечение | Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ  | Инженер-программист                                   |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  | Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования  | Директор школы  |
|                                  | Проведение высокоскоростного интернета   | Директор школы  |
| Работа с педагогическими кадрами | Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании   | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе   |
|                                  | Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей   | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе   |
|                                  | Организация курсов повышения квалификации с помощью электронных платформ.  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе   |
|                                  | Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности  | Руководители ШМО  |
|                                  | Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru и др. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе   |
|                                  | Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» .   | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе   |
|                                  | Образовательная деятельность   | Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru и др. |
|                                  | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию  | Учитель информатики   |



|  |                     |
|--|---------------------|
| Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров | Учитель информатики |
|--|---------------------|

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

**ЦЕЛЬ:** стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

| <b>Направление деятельности</b>      | <b>Содержание деятельности</b>   | <b>Ответственные</b>                                  |
|--------------------------------------|--|---|
| Повышение квалификации               | Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся   | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|                                      | Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|                                      | Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|                                      | Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования   | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Участие в профессиональных конкурсах | Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»   | Заместитель директора по МР                           |

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
|   | Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»                            | Учитель-наставник           |
| Подготовка к новой форме аттестации педагогов | Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации  | Заместитель директора по МР |
|   | Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла  | Руководители ШМО            |
|   | Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки обучающихся к ГИА  | Руководители ШМО            |
|   | Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель   | Руководители ШМО            |
|   | Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней | Руководители ШМО            |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

| <b>Направление деятельности</b>  | <b>Содержание деятельности</b>   | <b>Ответственные</b>   |
|--|--|--|
| Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей                     | Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка  | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог                         |
|  | Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования  | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители  |
|  | Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др )   | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог , классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ | Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ  | Заместитель директора по воспитательной работе   |
|  | Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ   | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог                  |
|  | Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ  | Учителя-предметники  |
|  | Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию | Учителя-предметники  |

| Направление деятельности                                    | Содержание деятельности  | Ответственные   |
|---|--|---|
|   | Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ.  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе           |
|   | Онлайн-консультирование родителей через организацию групп в социальных сетях, сайтов.  | Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители |
| Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов              | Заместитель директора по воспитательной работе                  |
|   | Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей                                    | Классные руководители, социальный педагог                       |
|   | Анкетирование обучающихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам   | Педагог-психолог  |
|   | Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом   | Педагог-организатор   |
|   | Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних | Социальный педагог, классные руководители                       |
|   | Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»   | Классные руководители   |
|   | Организация отдыха и оздоровление обучающихся «группы риска» в летний период   | Заместитель директора по воспитательной работе                  |
|   | Проведение профориентационного всеобуча для родителей  | Педагог-психолог, классные руководители                         |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

| Направление деятельности | Содержание деятельности   | Ответственные   |
|--------------------------|---|---|
| Работа с обучающимися    | Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении | Заместитель директора по ВР                             |
|                          | Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества  | Заместитель директора по ВР, классные руководители      |
|                          | Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся                               | Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители |

**7. Целевые показатели развития МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года**

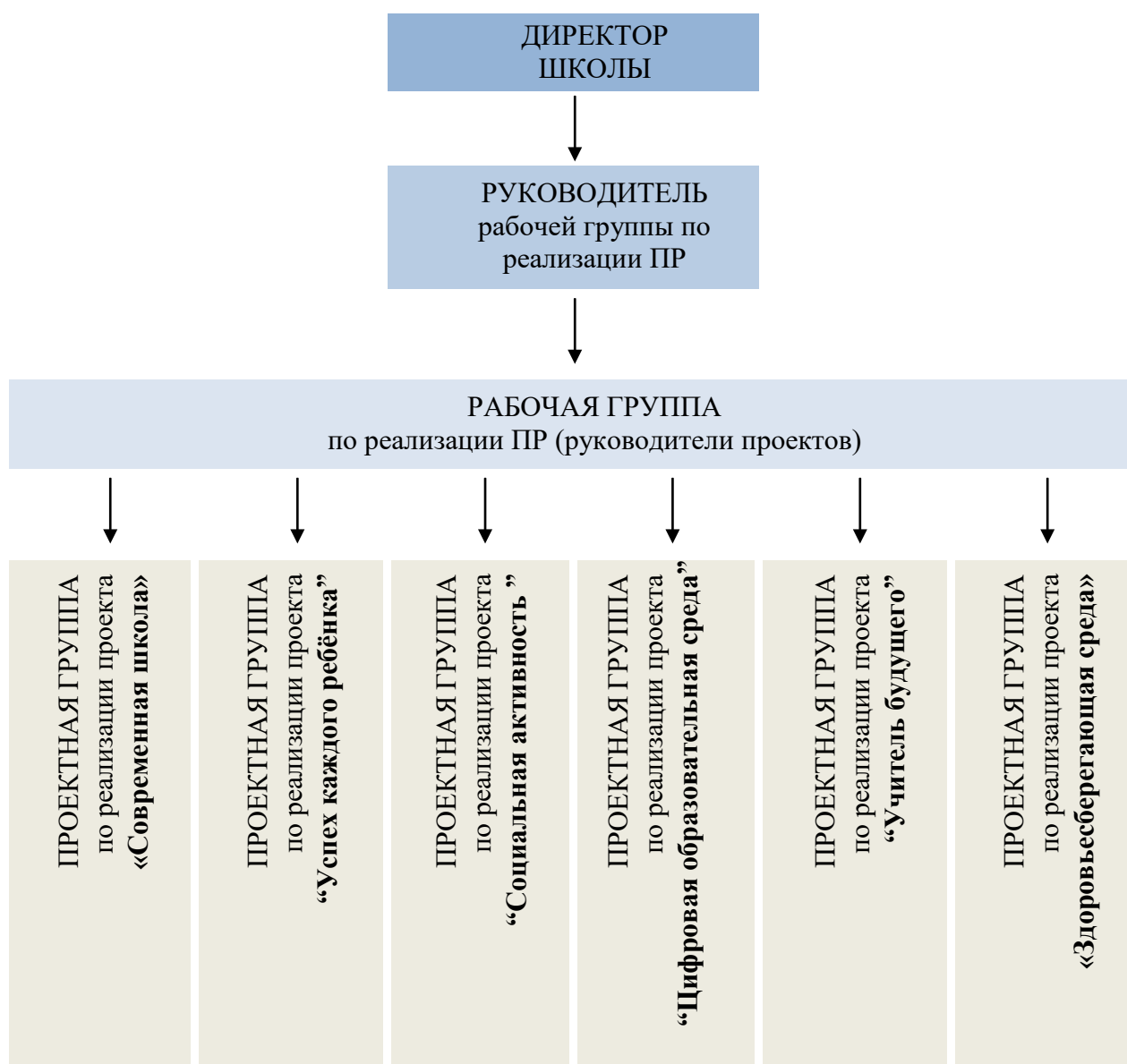
| Наименование целевых показателей программы развития  | Ед. | 2021        | 2022        | 2023        | 2024        | 2025        |
|--|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Количество победителей и примеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников   | чел | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| Удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 (12) классов  | %   | 100         | 100         | 100         | 100         | 100         |
| Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер  | чел | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           |
| Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам   | %   | 100         | 100         | 100         | 100         | 100         |
| Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием  | %   | 100         | 100         | 100         | 100         | 100         |
| Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга   | +   | -           | -           | +           | +           | +           |
| Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы  | +   | +           | +           | +           | +           | +           |
| Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы  | +   | +           | +           | +           | +           | +           |
| Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы  | о о | Не менее 75 | Не менее 76 | Не менее 77 | Не менее 78 | Не менее 80 |
| Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью  | %   | 40          | 50          | 50          | 65          | 70          |
| Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ТПМПК Пронского района Рязанской области | %   | 100         | 100         | 100         | 100         | 100         |
| Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в семинарах, вебинарах, смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы  | %   | 65          | 75          | 85          | 95          | 95          |

|   |   |    |    |    |    |    |
|---|---|----|----|----|----|----|
| Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы | % | 85 | 87 | 90 | 91 | 92 |
|---|---|----|----|----|----|----|

## 8.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



## **9.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

**Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- публикации;
- презентации.

**Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.**

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

## **10.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровый ресурс: педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества:** (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, МР и ВР, руководители ШМО): обеспечивает представление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках



инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на школьном и районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

**Материально-технический ресурс:** одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

## **11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- средства муниципального бюджета.

## **12. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина».
- Общественный рейтинг и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

*Показатели уровня достижений обучающихся*

- Процент успеваемости и качества знаний.  
Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.

- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

*Показатели уровня мастерства учителей*

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

*Показатели качества условий организации образовательного процесса*

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

*Показатели повышения общественного рейтинга МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина» и его востребованность:*

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями).

*Качество управления системой образования в МОУ «Тырновская СОШ им. Л.А. Загоскина» .*

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития .

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.